

第3のSSST

市場から人づき合いを学ぶ

「たんたんマルシェ」

命婦恭子

西南女学院大学短期大学部保育科



市場から人づき合いを学ぶ

SSTってなんだ？

SST Social Skills Training

- ソーシャルスキルとは他者とコミュニケーションするために必要な具体的な技術
- SSTは具体的なスキルを習得するためのプログラム
- 様々な場面で定式化したSSTが実施されている
- 精神科リハビリテーションとしてのSST
- 学校教育で実践されているSST

精神科リハビリのSSST

- 精神疾患の患者の社会復帰のためのプログラムとして発展
- 退院前やデイケアなどで実施
- 認知行動療法の治療プログラムの一つ
- メンバー(10人以下) のほかに、リーダーとコリーダーが参加

学校教育でのSST

- 精神科SSTを学校で使いやすいうように変形したもの
- 教師が場面やスキルを決めることが多い
- 個別に実施することもある
- クラス単位で実施するときには、ゲームとしてルールを設定することもある



市場から人づき合いを学ぶ

たんたんマルシェとは

- 旦過市場「大學堂」で実施
- 2014年11月スタート
- コミュニケーション・スキル・アップ講座と銘打つ
- 親子で参加できるプログラムを準備
- プログラムには昼食(大學丼)が含まれる
- 未就学児とその親が市場でのコミュニケーションに参加する

親子でコミュニケーション・スキル・アップ講座

たんたんマルシェ

Tan Tan Marché



いつもそこにある市場。知っているようで知らない市場。ココロとカラダに美味しいものがたくさんあります。夢中になって食べる子供の姿は健康そのもの。さあ、ちょっとだけ足をとめてお店をのぞいてみましょう。今まで知らなかったおいしい声があなに話しかけてきます。



講座日程

2014.11.15 (土) 第1回 「お茶とお茶うけのおいしい関係」 講師：辻利之
 11.29 (土) 第2回 「みんなで食べて、みんなで育つ-協同育児のすすめ」 講師：竹之下 祐二
 12.13 (土) 第3回 「安全でおいしいお米を“にぎる”おにぎり講座」 講師：藤島 嘉子
 2015. 1.10 (土) 第4回 「南の島の子育てに学ぶ」 講師：木下 靖子
 1.24 (土) 第5回 「なんでも食べよう！」 講師：竹川 大介

時間はすべて 11:00 ~ 13:00 です。

◎旦過市場・大學堂

●コーディネーター：命婦 恭子（西南女学院大学 短期大学部 保育科 准教授 臨床心理士）
平成26年度北九州大学・福岡県専修「社会資本としての距離を越境したソーシャル・スキル向上を目的とする4人ペアレント・トレーニングの実践」

2014年度実施内容

- 11/15 お茶とお茶請けのおいしい関係
- 11/29 みんなで食べて、みんなで育つ
-協同育児のすすめ-
- 12/13 安全でおいしいお米を“にぎる”
おにぎり講座
- 1/10 南の島の子育てに学ぶ
- 1/24 何でも食べよう！

★ テーマは「食」や「異文化の子育て」など

たんたんマルシェの流れ

11:00講演「南の島の子育てに学ぶ」



講師

11:35 それぞれ買い物に出かける



12:00 みんな帰ってきたので食事開始

職人のように
働く父



一般客

12:40 餅がつき上がったので子どもたち と丸める



餅粉のお化粧

12:50 餅が焼けるまで父と2階で遊ぶ



13:00 餅を食べつつ、会のまとめ



13:20—14:30 子どもと父が2階で遊ぶ



親の行動の変化

- 子どもと離れて買い物できるようになった



親の行動の変化

- 子どもの遊びへの介入が減った

2階をフラッと
気にする

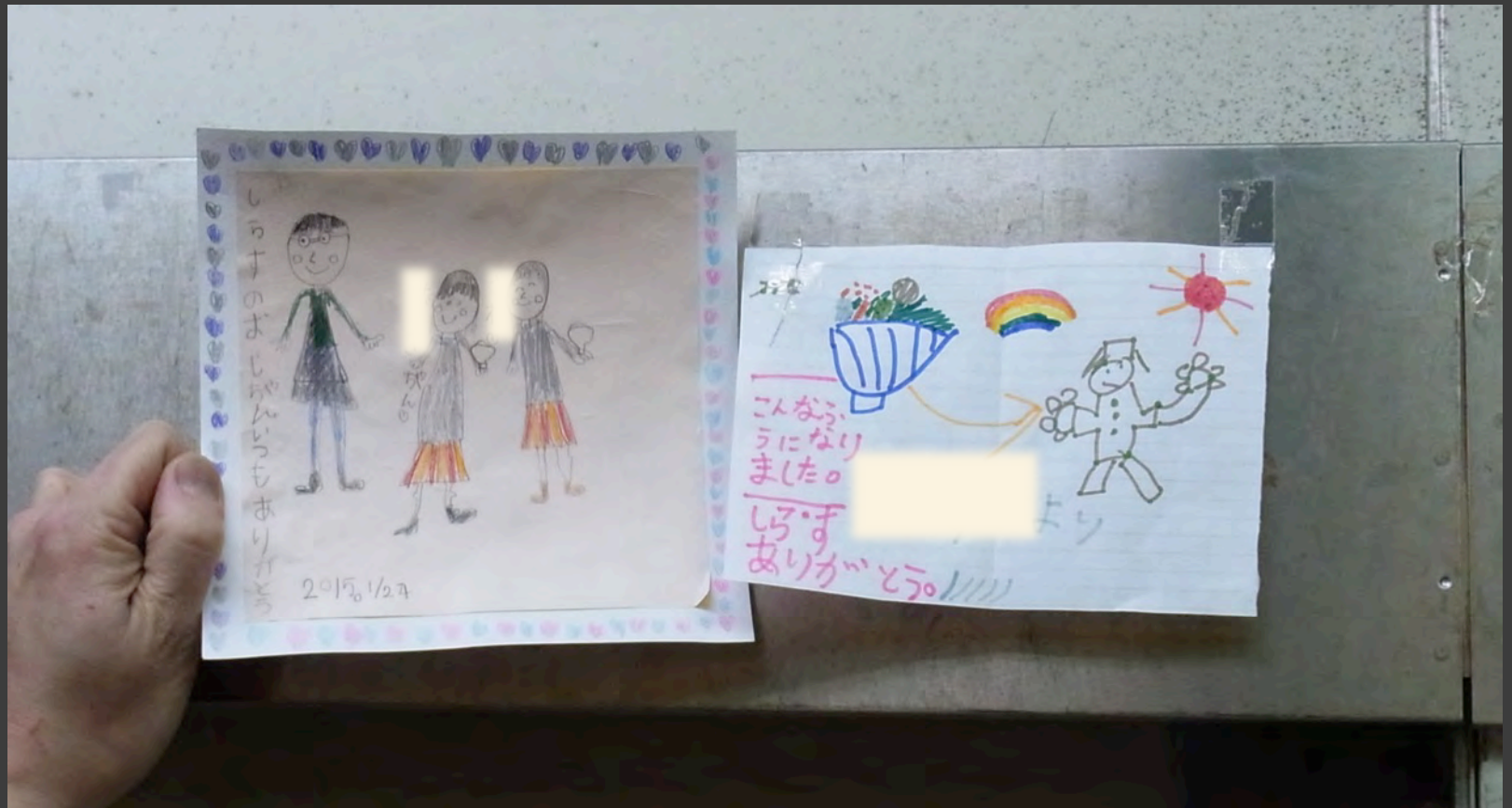
講師



学生

子どもの行動の変化

- 子どもと商店主とのコミュニケーション



異質な他者との出会い

- 等質な他者ではない、異なる他者と関わる
 - ✦ 異なる世代
 - ✦ 異なる職業
- いつもと違う方法で買い物をする
 - ✦ スーパーでもコンビニでもない
 - ✦ 会話をしないと手に入らない
- いつもと違うものを食べる
 - ✦ 見たことない
 - ✦ 好きか嫌いかわからない

ターゲットは？

- 「親子」参加
 - ✦ 親も他世代と関わる経験が不足している
 - ✦ 親もスキル習得のターゲット
 - ✦ 家庭で習得を支援できない
- 未就学児をターゲットにする
 - ✦ 幼児期に体験することが大切
 - ✦ 市場を楽しめる大人とそうでない大人の違い
- ちょっと市場に来ただけで？
 - ✦ 体験していることが大切



市場から人づき合いを学ぶ

従来のSSSTとたんたんマルシェ

SSTとたんたんマルシェの比較

	精神科SST	学校SST	たんたんマルシェ
対象	患者	健康	
場所	指定した空間で実施		
実施場所への他者の出入り	×	×	○
実施中の他者との交流	×	×	◎
手続き変更の可能性	ほとんど×	△	○
背景	認知行動療法	認知行動療法 + 構成的エンカ ウンター	状況的学習論

SSTとたんたんマルシェの比較

	精神科SST	学校SST	たんたんマルシェ
ターゲット スキル	メンバーが提案 リーダーが決定	教師が提案・ 決定	<u>設定しない</u>
教示	端的・明確にな される	明確になされる	<u>教示しない</u>
モデル	メンバーが提示	リーダーやメ ンバーが提示す	状況の中に 埋め込まれている
日常への般化	△	△	日常場面で実施
予定外の出来事 の起こりやすさ	低：メンバーか らの提案内容	低：ゲーム中の ハプニング	高：買い物・食 事中・終了後



状況的学習が可能な場 「市場」

- 市場には様々な人とモノが集まる
- 安定したコミュニティ
- 高いスキルを持つ大人が多数いる
- 来訪者を受け入れる場所
- 来訪者の主体性を引き出す場所
- 買い物と食事は日常生活の一場面
- コミュニティの一員である大學堂

安定した コミュニティ

- 枠組みを提示
- 安全な実施



高いスキルの 大人

- 行動モデル
- 教示



来訪者を受け入れる場所

来訪者の主体性を引き出す場所



異質な他者を柔軟に
受け入れる

- 正統的周辺参加が可能
- スキルの実践



買い物と食事は日常生活の一場面

西南女学院大学の
教員(偶然)



ごくありふれた
日常の風景

- 実践場面での学習

コミュニティの一員である大學堂 という場の存在



ソーシャルスキル習得プロセスの変化

実社会での状況的学習
により習得



守られた環境での訓練
プログラムの考案
(精神科SST)

訓練プログラム対象者
の拡大 (学校SST)



全体的スキル低下

疾患や特性により
苦手な個人が存在

個人的要因

社会的要因

状況的学習ができる
実践場面の減少

第3のSSTってなんだ？

- 実践場面の減少という社会的要因に対応
- スキル不足の原因を個人「だけ」に求めない
- 状況的学習ができる実践場面への誘導
- 実践場面への参加により学習がすすむ
- 参加者全員（子ども・親・学生・保育者・臨床心理士 etc.）が学習できる

市場から人づき合いを学ぶ

たんたんマルシェ

毎月第4土曜日

参加者募集中！